

Принято:

на совете педагогов

протокол №1 от «30» августа 2024 г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
«Киясовский детский сад №2»
Г.В.Есипова
Приказ № 109 от «30» августа 2024 г.



**Программа взаимодействия с родителями воспитанников
на 2024-2025 год**

с. Киясово
2024

Содержание программы

1.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.2.	Принципы реализации программы
1.3.	Ожидаемые результаты реализации программы
2.	Содержательный раздел
2.1.	Общая характеристика программы
2.2.	Основные формы и направления работы по реализации программы
2.3.	Этапы реализации программы
2.4.	Перспективное планирование работы с родителями
3.	Диагностика достижения планируемых результатов освоения программы
4.	Методическое обеспечение программы
4.1.	Законодательно-нормативное обеспечение программы
4.2.	Список используемой литературы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников в рамках дошкольного образовательного учреждения всегда было и остаётся **актуальным**, так как на развитие ребёнка оказывают влияние оба социальных института – семья и образовательное учреждение, которое посещает ребёнок. В действующих на сегодняшний день нормативных документах Министерства образования и науки мы чётко видим одно из поставленных перед нами направлений в педагогической деятельности – это более полное использование потенциала семьи в воспитании детей.

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка», - гласит Закон РФ «Об образовании».

В основе разработанной программы по работе с родителями лежит признание приоритета семейного воспитания, что требует иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, наладить сотрудничество для обеспечения единых подходов в воспитании ребенка. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию. Вышесказанным обусловлена **актуальность** данной программы.

В данной программе мы аккумулировали передовой педагогический опыт по проблеме сотрудничества с семьями, который представлен по направлениям:

- подходы и приемы налаживания контакта с семьями и активизации их участия в жизнедеятельности дошкольников;
- интересные идеи в организации различных форм мероприятий для родителей и вместе с родителями в течение года.

Новизна и практическая значимость программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно-воспитательной среды в дошкольной организации и семье. Для специалистов и педагогов установление отношений сотрудничества с родителями, взаимодействие с семьёй предполагает изменение перспективы профессиональной деятельности, дает ощущение востребованности собственной деятельности, пробуждает ресурсы для творчества,

поиска новых форм работы, повышает эффективность и результативность деятельности.

Для родителей сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку тесно взаимодействовать друг с другом.

Целью программы является выстраивание стратегии сотрудничества между педагогами и родителями, выработка единого взгляда семьи и ДООУ на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

Задачи:

- обеспечить единство воспитательных воздействий ДООУ и семьи;
- способствовать просвещению родителей воспитанников (педагогические, психологические и правовые аспекты);
- знакомить родителей с эффективными методами и приемами воспитания детей, оказывать практическую помощь семье;
- приобщать родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и обогащению развивающей предметно-пространственной среды через внедрение нетрадиционных форм работы с семьей.
- привлекать родителей к передаче положительного опыта семейного воспитания;
- создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоционального комфорта.

1.2. Принципы реализации программы

Основными принципами, определяющими концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДООУ по созданию единого пространства развития ребенка, являются следующие.

1. Принцип организующей роли педагогов (воспитатель выступает как организатор, проявляет инициативность; нацеливает родителей на роль полноправных союзников с педагогами в решении поставленных задач образования и воспитания детей).

2. Принцип преемственности, согласованных действий (согласованность воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку).

3. Принцип сотрудничества педагогов и родителей.

4. Принцип гуманного подхода к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДООУ (признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого).

5. Принцип открытости и доверия (предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду).
6. Принцип индивидуального подхода предполагает учитывать особенности каждой семьи.
7. Принцип систематичности и последовательности (систематическое и последовательное формирование у родителей психолого-педагогических знаний и навыков).
8. Принцип эффективности форм взаимодействия семьи и ДОО (формы выбираются в соответствии с региональными, культурно-историческими, социально-экономическими, социально-психологическими условиями, интересами семьи, возможностями ДОО и др.)
9. Принцип обратной связи (она необходима для того, чтобы изучить мнение родителей по разным вопросам воспитания, деятельности ДОО).

1.3. Ожидаемые результаты реализации программы

Выбор определения критериев результативности исходит из цели и задач программы. Таким образом, ожидаемыми результатами программы являются:

- создана прочная система взаимодействия ДОО с семьей, установлено единство с педагогами ДОО в воспитании, обучении и развитии детей;
- сформированы психолого-педагогическая культура родителей, теоретические знания и практические умения по вопросам воспитания обучения и развития детей;
- сформирована активная позиции родителей как субъектов воспитательно-образовательного процесса; развит интерес и желание участвовать в образовательном процессе ДОО;
- родители транслируют собственный положительный опыт семейного воспитания;
- улучшен микроклимат внутри дошкольного коллектива, способствующий оптимизации воспитательно-образовательного процесса.

2. Содержательный раздел

2.1. Общая характеристика программы

Реализация программы рассчитана на один учебный год. Работа запланирована с родителями детей всех возрастных групп ДОО. Содержание программы реализуется через перспективное планирование, место реализации программы – детский сад.

Основными исполнителями реализации программы являются воспитатели групп ДООУ. Также её участниками являются воспитанники и их родители, администрация ДООУ и специалисты ДООУ.

Для реализации программы нет необходимости привлекать дополнительные кадровые и материально-технические ресурсы. Технологичность программы даёт возможность реализовывать ее в любом дошкольном образовательном учреждении. Данная программа открыта к изменениям и дополнениям.

2.2. Основные формы и направления работы по реализации программы

Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДООУ:

➤ Информационно – аналитическое

Цель: изучение семьи ребенка, её статуса и потенциала; особенностей детско-родительских отношений, образовательных потребностей родителей; установление тесного контакта с ними для согласования воспитательного воздействия на ребенка.

➤ Познавательное

Цель: обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетентности.

➤ Наглядно – информационное

Цель: информирование родителей о работе группы, предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей.

➤ Организационно-методическое (досуговое)

Цель: способствовать вовлечению родителей в педагогический процесс, развитие их творческой инициативы.

В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей.

2.3. Этапы реализации программы

Организация и проведение мероприятий по программе осуществляется в три этапа:

Первый этап – подготовительный (организационный).

Целью данного этапа является определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса; создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы.

На данном этапе:

- изучается методическая литература по теме;
- разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;
- подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;

- изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно - просветительской направленности (памятки, буклеты).

Второй этап – основной (практический).

Его цель – реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

Третий этап – заключительный.

Цель – подведение итогов социального партнерства, определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

2.4. Перспективное планирование работы с родителями

Перспективный план работы с родителями

Сроки	Содержание
Сентябрь	▪ Родительское собрание во всех возрастных группах: «Задачи воспитательно-образовательной работы на год». ▪ Анкетирование родителей: «Давайте познакомимся» (2-ая группа раннего возраста) ▪ Буклет «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО» (2-ая группа раннего возраста) ▪ Фотовыставка «Яркие мгновения сентября» во всех возрастных группах ▪ Конкурс на лучшее оформление группы к новому учебному году
Октябрь	▪ Фотовыставка «Хорошо мне рядышком с дедушкой и бабушкой!» ▪ Папка-передвижка «Гендерное воспитание детей» (старшая группа №2) ▪ Консультация для родителей по развитию речи (подготовительная группа) ▪ Конкурс чтецов, посвященный 95-летию со дня рождения И.П. Токмаковой (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) ▪ Конкурс детско-родительских поделок «Вместе с папой мастерим» все группы
Ноябрь	▪ Конкурс «Всезнайка» для детей среднего, старшего, подготовительного возраста в форме защиты исследовательского проекта ▪ Соревнования между воспитанниками старших, подготовительных групп «Шашки-малютки» ▪ Фотовыставка «Мы с мамой так похожи» ▪ Праздник «Мамин день» ▪ Консультация для родителей «Приобщение детей к книге» (младшая группа) ▪
Декабрь	▪ Выставка детских рисунков «Зимние сказки полны чудес» ▪ Акция «Дети – детям!» ▪ Родительские собрания во всех возрастных группах: «Бережем здоровье». ▪ Конкурс на лучшее украшение группы к Новому году, все группы ▪ Новогодний утренник, все группы
Январь	▪ Конкурс снежных построек на участке ▪ Конкурс на лучшую зону по экспериментальной деятельности ▪ Стеновая информация на тему «Зима», все группы ▪ Круглый стол для родителей и педагогов «Готовность детей к школе»

Февраль	▪ Конкурс театрализованных сказок «Театральный калейдоскоп сказок», среди детей младшей, средних, старших, подготовительной групп ▪ Музыкально-спортивный праздник «Богатырские забавы», посвященный 23 февраля
Март	▪ Фотовыставка «Весна в кадре!» ▪ Конкурс чтецов о весне ▪ Международный женский день, 8 марта во всех возрастных группах ▪ Родительские собрания во всех возрастных группах
Апрель	▪ Консультация для родителей «Как организовать предметно-развивающую среду в семье» все группы ▪ Конкурс танца «Танцевальная шкатулка» посвященный международному Дню танца (29.04) среди детей младшей, средних, старших, подг. к школе групп ▪ Конкурс детско-родительских поделок «Загадочный космос», все группы ▪ Проведение итоговых занятий, досугов для родителей и собрания «Мы немного подросли»
Май	▪ Итоговое родительское собрание по теме: «Вот и стали мы на год взрослее» во всех группах ▪ «Дни добрых дел»: помощь родителей в подготовке участка и веранды к летнему сезону, высадка цветов на клумбы ▪ Педагогическая диагностика эффективности программы (анкетирование, наблюдение) ▪ Социологический срез (анкетирование)
В течение года	Привлечение родителей к участию в конкурсах в детском саду Организация работы с родителями будущих первоклассников Оформление информационных стендов для родителей Размещение материалов для родителей на сайте

II. Диагностика достижения планируемых результатов освоения программы

Анкета для родителей (автор-составитель Романова О.Г.)

Цель: оценка взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Уважаемые, родители, для налаживания более тесных отношений между ДООУ и семьями воспитанников, просим Вас ответить на предложенные вопросы:

- 1 Как Вы оцениваете деятельность детского сада в целом по организации взаимодействия с семьей?
- 2 Имеются ли у Вас представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду?
- 3 Как Вы оцениваете деятельность воспитателей Вашей группы по организации взаимодействия детского сада с семьей?
- 4 По каким вопросам Вы обращаетесь к воспитателям?

5 По каким вопросам воспитатели обращаются к Вам?

6 Какую помощь Вы хотели бы получить от воспитателей?

7 Ваши предложения по эффективности взаимодействия детского сада с семьей.

4. Методическое обеспечение программы

4.1. Законодательно-нормативное обеспечение программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил»).
- Устав МБДОУ «Детский сад №81 «Островок» г. Смоленска

4.2. Список используемой литературы:

1. Гладких Л.П. Мамина школа: программа для детских садов, семейных гостиных и семейных клубов.- М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.
2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.– М., 2002. - 120 с.
3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2003. – 128 с.
4. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина И.В. 55 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
5. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. / Л.Е. Осипова.– М.: «Издательство Скрипторий». 2008. – 72 с.
6. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
7. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. / О.В.Солодянкина. - М.: АРКТИ, 2004. - 80с
8. Шакурова М.В. Программа, содержание, мониторинг по работе с семьей. Целевая программа «Семья»/Социальная педагогика. - 2006 № 1.- С.87-98
9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования